

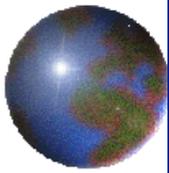
ЛЕКЦИЯ

Методы изучения психологической сферы личности

*Самым непонятым в этом мире является то,
что он все-таки понятен»*

А. Эйнштейн





ЦЕЛИ ЛЕКЦИИ:

С.1

- ❖ **Дать общее понятие о принципах, методах психологического исследования личности и умении применять полученные знания на практике.**
- ❖ **Развивать познавательные способности на основе формирования интереса к психологическим знаниям.**
- ❖ **Способствовать осознанию связи научных знаний с будущей профессиональной деятельностью.**





ПСИХИКА



С.2

Психика — это **свойство головного мозга**, обеспечивающее человеку и животным **способность отражать** воздействия предметов, явлений реального мира и на этой основе через **действия, поступки, общение** с другими людьми **строить** с реальным миром **отношения**.

Исследователь имеет дело с постоянными (биологически обусловленными, врожденными) и переменными (социально зависимыми) величинами, характеризующими внутренний (психологический) мир человека.

Для того достоверного выявления и объективной интерпретации результатов исследования необходимо **руководствоваться** следующими **научными принципами**.

Научные принципы исследования в психологии

С. 3

 **Принцип причинности (детерминизма** от лат. *determinare* - определять , **каузальности** от лат. *causa* -причина)

как общенаучный принцип отражает факт существования в мире явлений, одни из которых являются причиной других.

 **Принцип системности**

Психика функционирует как единая система, где всякий её элемент — мысль, образ, цель, мотив и др.— функционирует во взаимодействии с другими элементами, подчиняясь задаче, решаемой в данный момент человеком.

 **Принцип единства сознания и деятельности** -

деятельность оказывает формирующее воздействие на сознание

 **Принцип развития** — психологическое развитие каждого человека рассматривается в динамике

 **Принцип личностного подхода**-

личность исследуется в её онтогенезе, учитываются психический склад (характер, мотивы, ценности, и т.д.), индивидуальные особенности, конкретная жизненная ситуация.



Столяренко А.М.
Психология и педагогика:
Учеб. пособие для вузов.
— М.: ЮНИТИ-ДАНА,
2007. —С. 20-24

ЧТО изучается в психологическом исследовании?

Рубинштейн Сергей Леонидович (1889-1960г.г.).

С. 4

"Изучение психического облика

личности включает три основных вопроса

Первый вопрос,

на который мы стремимся получить

ответ..., гласит: **ЧЕГО ОН ХОЧЕТ,**
ЧТО ДЛЯ НЕГО ПРИВЛЕКАТЕЛЬНО,
К ЧЕМУ ОН СТРЕМИТСЯ?

Это вопрос о направленности,
установках и тенденциях, потребностях,
интересах и идеалах. Но вслед, естественно

, встает - второй: а **ЧТО ОН МОЖЕТ?**

Это вопрос о способностях, дарованиях человека.

Однако способности - это сперва только **возможности**; для того, чтобы знать,

как реализует и использует их человек, нам нужно знать,

ЧТО ОН ЕСТЬ,

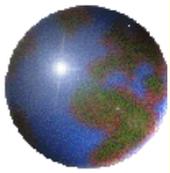
что из его **тенденций** и **установок** вошло у него в плоть и кровь и закрепилось в качестве стержневых особенностей личности.

Это вопрос о **характере** человека».



Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. –Т.2. –М.: Педагогика

1989. –С. 99.



Методы психологического исследования

ОСНОВНЫЕ (ОБЩЕНАУЧНЫЕ)

НАБЛЮДЕНИЕ

ЭКСПЕРИМЕНТ

Самонаблюдение

Житейское

Научное

Включенное

Не включенное

Открытое:
Срез - кратковременное
Лонгитюдное-долговременное
Выборочное или сплошное

Естественный

Лабораторный

Констатирующий

Формирующий

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ

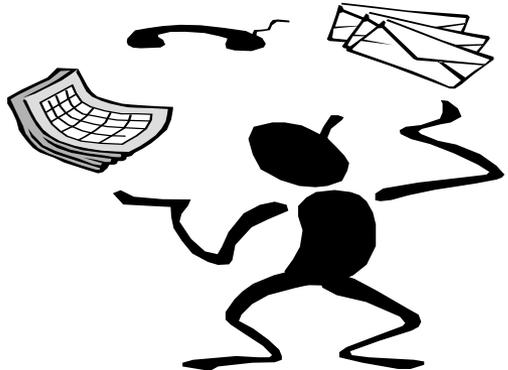
Биографический метод

ТЕСТИРОВАНИЕ:
проективное;
психокоррекционное

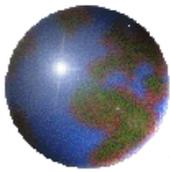
Анализ результатов деятельности

Обобщение независимых характеристик

ОПРОСЫ: - анкетирование (письменный)
- беседа; интервью (устный)



Близнецовый метод



систематическое, целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений, который непосредственно не дан.

Житейское –

случайно, не организовано, бессистемно, регистрация некоторых фактов



Научное:

- цель, - план, - методика, - фиксация наблюдений в дневнике.
- конфиденциальность

Включенное –

участие исследователя в деятельности, которую он изучает

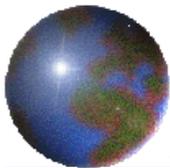
Невключенное – наблюдение со стороны. Исследователь для наблюдаемых - постороннее лицо. Метод социально-психологического исследования.

Сплошное

Фиксируется все особенности психической деятельности человека в течение всего периода наблюдения.

Выборочное

фиксируются только факты, относящиеся к тому или иному изучаемому вопросу



Открытое –

исследуемые **знают**, что являются **объектом** исследования

Лонгитюдное – «метод продольного среза».

Многочисленные обследования одних и тех же лиц на протяжении **длительного времени**.

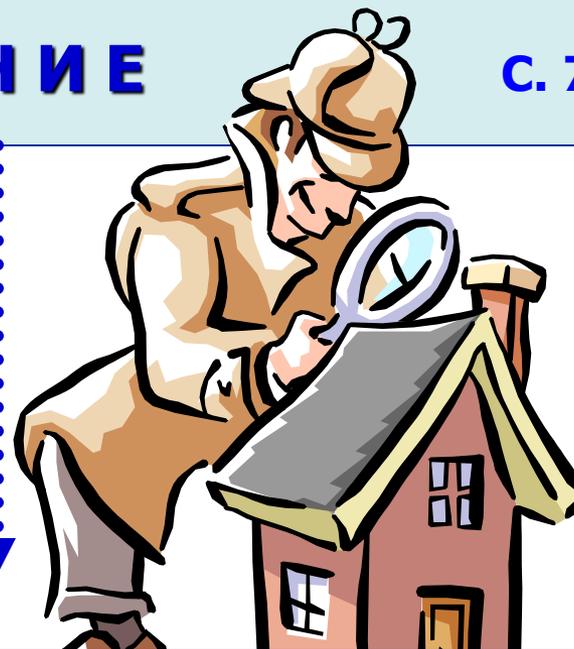
Метод создал **Гезелл Арнольд Луций (1880-1961)**

американский психолог в Иельской клинике нормального детства

(от рождения до 3 лет).

Разработал

близнецовый метод (сравнительный анализ монозиготных близнецов).



Скрытое (тайное)

исследуемые **не знают**, что являются **объектом** исследования.

(Зеркало Гезелла)

Полевое наблюдение

наблюдается **реальный социальный процесс**

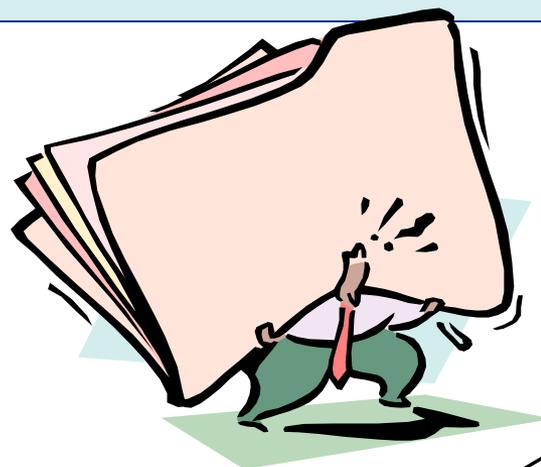
Лабораторное наблюдение

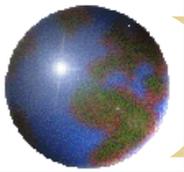
создаются **специальные ситуации**, отслеживающие специальные параметры



НЕДОСТАТКИ МЕТОДА НАБЛЮДЕНИЕ С. 8

- **Длительно**
- **Субъективный фактор**
- «Гало-эффект»
(ореол престижа)
- Возможна **адаптация** исследователя при **включенном** наблюдении
- Эффект «**снисходительности**»
- **Ошибка усреднения**





ЭКСПЕРИМЕНТ

с. 9

метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений.

Е С Т Е С Т В Е Н Н Ы Й -

изучение осуществляется

в е с т е с т в е н н ы х условиях.

Исследуемые воспринимают происходящие как подлинное событие.

Л А Б О Р А Т О Р Н Ы Й

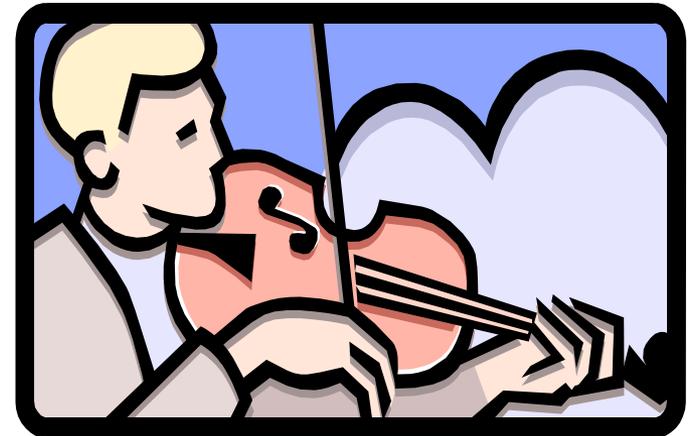
протекает в специально **организованных** условиях.

Действия испытуемого определяются инструкцией.

К О Н С Т А Т И Р У Ю Щ И Й изучает лишь **запланированные** для исследования психологические явления

Ф О Р М И Р У Ю Щ И Й (обучающий)

направлен на изучение **психических явлений** в процессе обучения, воспитания. Служит для выявления условий оптимизации процесса становления личности.



Ассоциативный эксперимент – разработал К. Юнг в начале 20 в.

стандартизированные методики психодиагностики, которые позволяют получить показатели степени развитости изучаемых качеств личности. **Психодиагностика** – отрасль психологии, разрабатывающая методы выявления, распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Требования к тестам

Стандарти- зированным методикам

всегда и везде должны применяться одинаковым образом, начиная с инструкции и заканчивая обработкой результатов.

НАДЕЖНОСТЬ

Получение одних и тех же результатов при многократном исследовании

ВАЛИДНОСТЬ

Тест соответствует тому, для оценки чего он предназначался

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТИРОВАН

Соответствие заданий теста особенностям культуры, сложившимся в обществе, если он заимствован

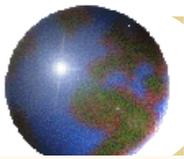
ТЕСТОВЫЕ НОРМЫ

Время проведения исследований - 0,5- 1,5, часа

ВРЕМЯ

ПРОСТОТА

Формулировка и теста просты и понятны



личностные тесты (опросники)

построены по принципу самооценки. Цель- диагностика психических состояний и свойств, мотивации, направленности, тревожности, конфликтности, межличностных отношений и т.д.

Тест Кэттелла (16 PF) –

1949 г. Шкалы «замкнутость-общительность» Интеллект; «Эмоциональная устойчивость- неуст-ть»; «Сдержанность-экспрессивность»; «Робость-смелость»; «Доверчивость – подозрительность»; «Уверенность в себе-тревожность»; «Низкий самоконтроль- в высокий сам-ль» др.

MMPI (40-50 г.г.США)

Миннесотский многомерный личностный опросник 587 вопросов Адаптирован в 60-х г. в институте В.Н.Бехтерева Ф.Б. Березеным, М.П.Мирошниковым

Тест –просник

Г.Айзенка EPI– английский психолог. Методика изучения темперамента и характера

Метод иссл-я уровня субъективного контроля (УСК) 60г. США начало исследования НИИ Бехтерева. 44 пункта. Шкала Д.Роттера локус контроля

Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности – Ч.Д.Спилберг, Ю.Л.Ханин

тесты изучения познавательных процессов

Методики изучения внимания

Методики изучения памяти

Методики оценки логики мышления

Тесты интеллекта

Цель – выявление IQ (коэф-та интеллектуальности); Тест Стеффорд-Бине. Шкала Векслера. Норма IQ -100-160. Гетцельс и Джексон – отсутствует корреляция между показ. интеллекта и креативности. 1960 г.

Тесты достижений

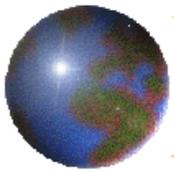
Цель – выявление конкретных знаний, умений, навыков

Методы изучения внутригрупповых отношений.

Социометрия — измерение межличностных отношений в группе. Американский психиатр и соц. психолог Дж.Морено (1892-1974)г.г.



Немов Р.С. Психология.- М.: Изд. ВЛАДОС,1999.-Кн.3: Психодиагностика. –632с.



ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

C.12

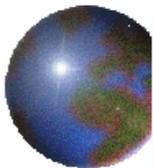
Проективные методики построены на интерпретации ответов человека на внешне нейтральные вопросы, реакции на ситуации, допускающие множественность ответов при восприятии ее испытуемым, который «проецирует» как на экран характерные для него мыслительные процессы, потребности, тревожность и конфликты.

Г. Роршах. (1884-1984)
шведский психиатр
Тест «Чернильные пятна» 1921 г.
различной конфигурации. Цель диагностика скрытых установок, побуждений, свойств характера.

10 карточек.
« **Что это такое и на что это похоже?**».



Самый «чистый» тест.
«Чернильные пятна»
Ассоциации лишь частично осознаются и дают направление новой ассоциации.



ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

C.13

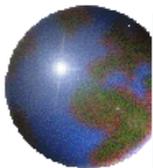
Г. Роршах методик «Чернильные пятна» (стимульный материал)

«Что это такое
и
на что это похоже?».



Проективных методик более 4000 тыс.
Они исследуют общую картину личности,
а не отдельные свойства. Эффективно
вскрывает неосознаваемые стороны личности





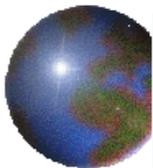
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Г. Роршах методик «Чернильные пятна» (стимульный материал)

C.14

«Что это такое
и
на что это похоже?».





ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

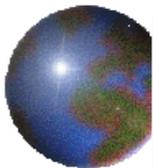
Г. Роршах методик «Чернильные пятна» (стимульный материал)

С.15



«Что это такое
и
на что это похоже?».





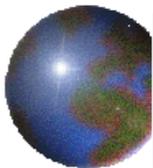
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Г. Роршах методик «Чернильные пятна» (стимульный материал)

С.16

**«Что это такое
и
на что это похоже?».**





ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

C.17

Тест М. ЛЮШЕРА



ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Л.Н. СОБЧИК

МОДИФИЦИРОВАННЫЙ
ВОСЬМИЦВЕТОВОЙ
ТЕСТ ЛЮШЕРА

МЦВ — МЕТОД ЦВЕТОВЫХ ВЫБОРОВ



СМЫСЛ: выбор цвета нередко отражает направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние, выявляет черты личности



спокойствие,
удовлетворенность



уверенность, настойчивость,
упрямство

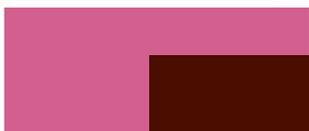


сила воли, возбуждение,
агрессивность, наступление



активность, общение,
экспансивность, веселость

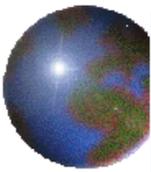
Негативные
тенденции:



«нулевой»



Психологические
тесты.
В 2.т.-М.: ВЛАДОС,
2005, с.216-230



ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ **Методика Агрессивность** (**Розенцвейг**) **С.18**



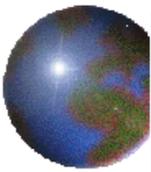
На 24 рисунках представлены люди в различных эмоциогенных, стрессовых, вызывающие фрустрацию ситуациях.



ЗАДАНИЕ

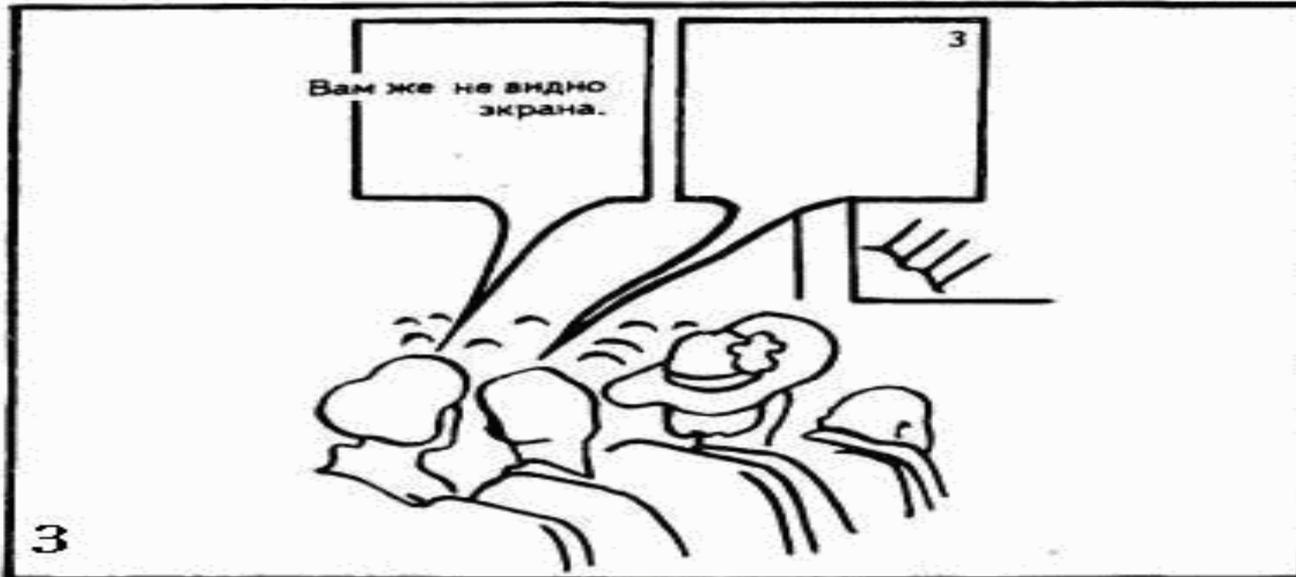
Вы должны поставить себя на место этого или другого человека и ответить за него. Свой ответ необходимо дать как можно скорее» .

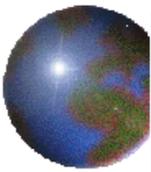
Анализируются ответы на ситуацию. Выявляется выраженность личностной черты индивида как «агрессивность»



ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ **Методика Агрессивность** (Розенцвейг)

C.19

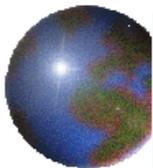




ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ **Методика Агрессивность** (Розенцвейг)

С.20





ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ Т А Т

ТЕМАТИЧЕСКИЙ АППЕРЦЕПТИВНЫЙ ТЕСТ (от лат.perceptio – восприятие)
авторы - Х. Морган и Г. Мюррей (1935 г.)

С.21

Применяется для для выяснения тех особенностей личности, которые проявляются в социальной среде.Выявляются:

- **особенности позиции личности:**

действенная,
созерцательная,
страдательная;

- **особенности**

интерперсональных связей:

симпатии,
антипатии,
Привязанности;

- **способы действий:**

организации действий,
особенности практического мышления,
способы решения
жизненных задач;

динамическая сторона личности

-ритм её деятельности

-эмоциональная лабильность

(от лат. Labilis скользящий, неустойчивый)

Формула теста

стимул – свободный ответ

Стимульный материал Т. а. т. - стандартный набор из 31 таблицы: 30 черно-белых картин и одна пустая таблица, на которой обследуемый может вообразить любую картину. Возраст испытуемых - 18-65 лет. Область применения - клинико-психологические исследования, возрастная, судебная психодиагностика.

ЗАДАНИЕ

Придумать (написать) свободный рассказ по предъявляемым картинам.

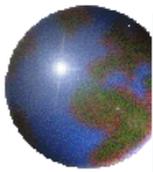
- Описать, что происходит на картине,
- Что способствовало данной ситуации ?
 - Что произойдет дальше?
- Рассказать о чувствах и переживаниях людей.

Представить мысли людей



Психологические тесты.
В 2.т.-М.: ВЛАДОС,
2005, с.95-104

Д.А.Леонтьев, -
М.:Изд."Смысл"
, ТАТ 2000.



ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ **Тест Сакса-Леви**

Метод "незаконченных предложений"

C.22

Он включает 60 незаконченных предложений.

Исследуется система отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола, к сексуальным отношениям, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным.

Некоторые группы предложений имеют отношение к испытываемым человеком страхам и опасениям, к имеющемуся у него чувству осознания собственной вины, свидетельствуют о его отношении к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели.

МЕТОД "НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ"

Бланк тестируемого _____

Инструкция: "На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами".

1. Думаю, что мой отец

редко _____

2. Если все против меня,

то _____

3. Я всегда

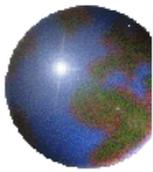
хотел _____

4. Если бы я занимал руководящий

пост _____

5. Будущее кажется

мне _____



ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

ТЕСТ « ДОМ.ДЕРЕВО.ЧЕЛОВЕК» Дж Бук (1948 г.)

С.23



Ира, 6 лет

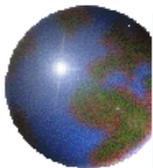
Тест применяется для детей и взрослых.

Задание

Изобразить дом, дерево и человека в одном рисунке.

Важно, что нарисовано первым. Если первым нарисовано дерево, значит, основное для человека жизненная энергия, если дом – то на первом месте безопасность, успех. Важно как нарисовано.

.Нет рук – чувство неадекватности при высоком интеллекте; волосы-тревога. Отсутствие рта, носа, ушей – не контакта с действительностью. Дом вдали – чувство отвергнутости. Густой дым – очень сильное напряжение. Отсутствие двери – трудности с домашними, с раскрытием себя. Левая сторона рисунка – «прошлое», правая – «будущее».



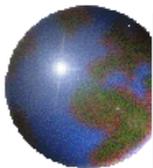
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

ТЕСТ « ДОМ.ДЕРЕВО.ЧЕЛОВЕК» Дж. Бук (1948 г.)

С.24



Наташа, 13 лет



ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Методика «Кем я хочу быть, когда вырасту...» С.25

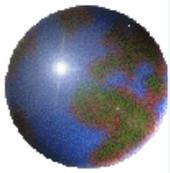
Канадские первоклассники рисовали на уроке на тему "Кем я хочу быть, когда вырасту". Рисунок одной девочки вызвал бурную реакцию учительницы.



На следующий день девочка принесла учительнице записку от мамы:

Дорогая г-жа Дэвис,

Я хочу объяснить, что именно изображено на рисунке моей дочери. Это НЕ я, танцующая стриптиз на шесте! Я работаю в строительном магазине и как-то раз рассказала своей дочери, сколько денег мы заработали во время последнего снежного шторма. На рисунке я продаю ЛОПАТУ!



СРЕДСТВА ПСИХОДИАГНОСТИКИ и методы обработки данных

C.26

БЛАНКОВАЯ АППАРАТУРНАЯ ДИАГНОСТИКА КОМПЬЮТЕРНОЕ

ТЕСТИРОВАНИЕ -

форма психодиагностики позволяет оперативно провести анализ полученных данных. Вести банк обращений и исследований.

Система профессиональной консультации

Клиент Тестирование Анализ Администратор

Новый клиент
Выбор клиента из архива

Отчет о работе психолога-профконсультанта

Система профессиональной консультации

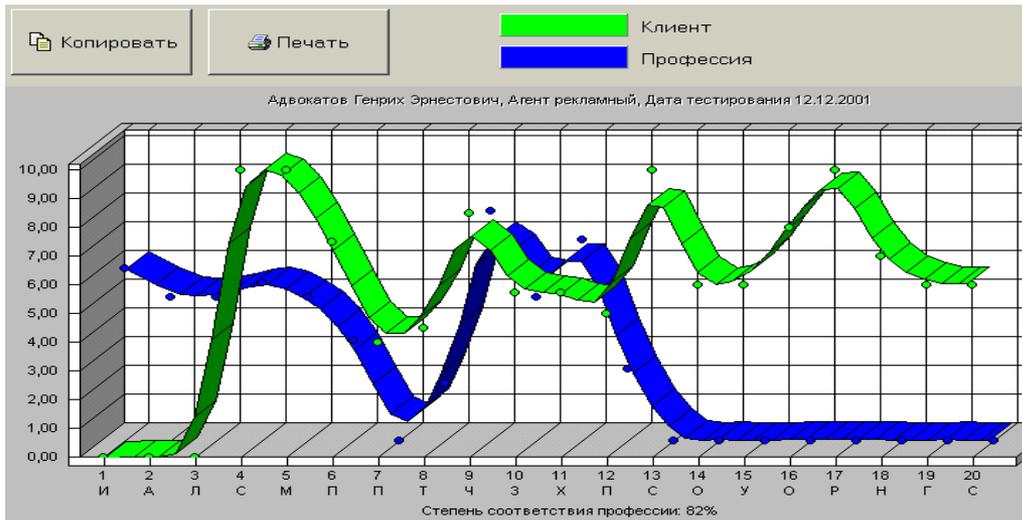
Клиент Тестирование Анализ Администратор Информация

Анализ результатов тестирования
Портрет клиента
Подбор подходящих профессий
Соответствие профессии

Клиенты

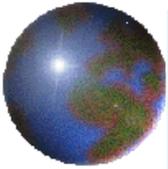
Быстрый поиск по фамилии:

Имя	Возраст	Пол	Образование	Будущее образование	Дата
Адвокатов Генрих Эрнестович	32	М	высшее профессионал	не определено	22.04.2002
Иванов Геннадий Олегович	33	М	среднее профессиона	не определено	24.04.2002
Кириллов Владимир Александрович	19	М	высшее профессионал	не определено	23.04.2002
Смирнов Виталий Витальевич	25	М	среднее (полное) обще	среднее профессиона	23.04.2002



- Развитие способностей к суждениям
- Развитие индуктивного мышления
- Развитие логического мышления
- Развитие абстрактного мышления
- Развитие математических способностей
- Развитие пространственного воображения

методы обработки данных - матстат



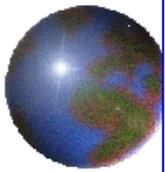
Возможности психодиагностики

психодиагностика –

(начало с конца XIX века) дает возможность измерять конкретные личностные качества человека и на этой основе выявить комплекс взаимосвязанных психических явлений личностной сферы человека – психических процессов, образований и свойств личности.

На основе полученных данных возможно разработать рекомендации по развитию или коррекции изучаемых качеств личности. Важно, что это может предназначаться не только специалистам (педагогам, практическим психологам, менеджерам по подбору персонала и др.), но и помочь самим обследуемым.





СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖЕР - «ПСИХОЛОГ», «ПЕДАГОГ», «ВОСПИТАТЕЛЬ»

С.28

"Если педагогика **хочет воспитывать** человека во всех отношениях, то она **должна** прежде **узнать** его тоже во всех отношениях.

Воспитатель должен узнать человека, какой он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями...

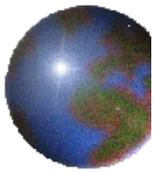
Тогда только будет он в состоянии **почерпнуть** в самой природе человека **средства воспитательного влияния...**"



Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. –Т.5. –М.: Педагогика, 1990. –С. 15.

Книга к обязательному знакомству- Ушинский К.Д. «Человек как предмет воспитания» 1868-1869г.г.

К.Д.Ушинский (1824-1870г.г.) – великий русский педагог, родоначальник педагогической психологии в России. его труд



Зачем нам эти знания?

В чем их актуальность?

**Где и для чего
их можно
использовать?**



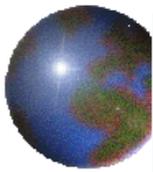


В О З М О Ж Н О ... ?

С.30

- При поступлении на работу (собеседование с работодателем).
- При адаптации в новом коллективе.
- При взаимодействии с коллегами и партнерами.
- При изучении своих индивидуальных особенностей.
- Для саморазвития и Самосовершенствования.
- Для проведения профессионального отбора персонала (функция руководителя - собеседование).
- Для формирования и управления коллективом (знание законов малой группы).
- Для эффективное взаимодействия во всех сферах общества (семья, родственники, друзья, коллеги и др.).





Психология и педагогика: Учебные электронные ресурсы

С.31

Электронные адреса серверов:

1. Психологический словарь:

<http://psi.webzone.ru/>

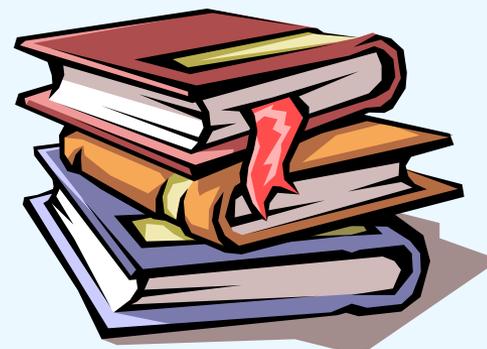
1. Педагогический энциклопедический словарь:

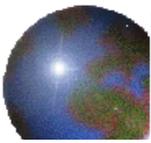
<http://dictionary.fio.ru/>

1. Российская педагогическая энциклопедия:

<http://www.otrok.ru/teach/enc/>

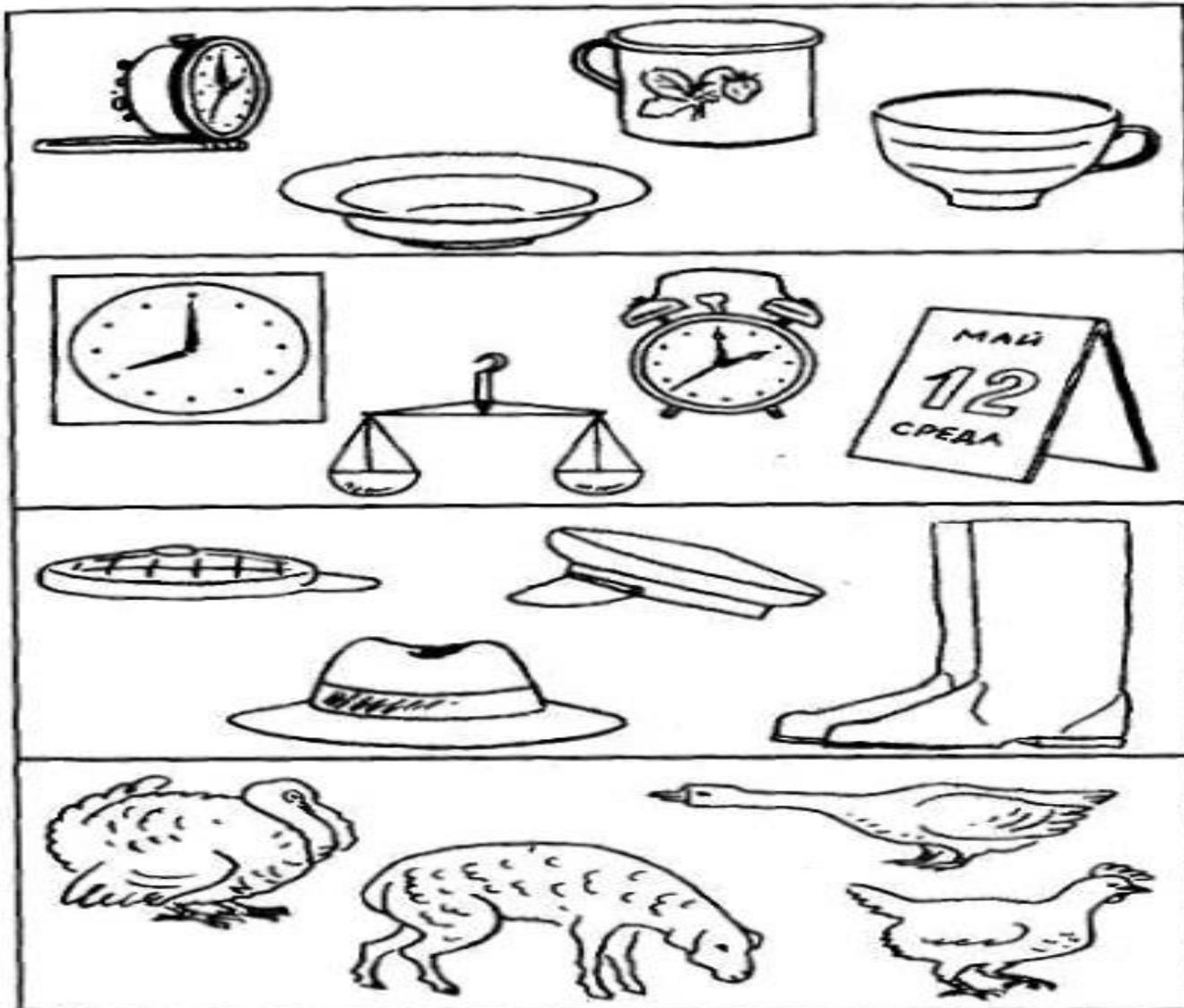
СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!





Методика психодиагностики детей дошкольного возраста

С.32



Картинки к методике «Что здесь лишнее?» Исследует процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка от 4 до 5 лет. На решение отводится 3 минуты.

Ослик, повозка, дедушка, змея